

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГООАПОУ «ЛКТИДХ»
Протокол от 31.08.2021г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГООАПОУ «ЛКТИДХ»
Р.В. Подмарков
приказ от 31.08.2021г. № 01-09/227

СОГЛАСОВАНО
Решением
Студенческого Совета
Протокол от 03.09.2021г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного областного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»**

г. Липецк, 2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов студентов в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Рабочая программа воспитания государственного областного автономного профессионального образовательного учреждения «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» (далее Колледж) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания студентов», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в образовательном учреждении сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания студентов Колледжа разработана на период с 2021 по 2025 годы (далее — Программа).

Рабочая программа воспитания Колледжа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите обучающихся-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159-ФЗ;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 25.09.1999г. № 120-ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и предусматривает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней

устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Рабочая программа воспитания требует перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие обучающихся; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров в Колледже.

При разработке рабочих программ воспитания учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания педагогическому коллективу необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания студентов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника Колледж отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной

культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

В примерной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование обучающихся и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная

	программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников Колледж

В результатах процесса воспитания студентов заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому рабочая программа воспитания Колледж ориентирована на согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника Колледж отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации</p>
--	--

	программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию обучающихся; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый	ЛР 10

оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Колледж относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования. В августе 2021 года образовательное учреждение прошло реорганизацию путем присоединения ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий» к ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства». В результате реорганизации Колледж размещается в двух учебных корпусах, расположенных в разных районах города Липецка: корпус №1 расположен на улице Механизаторов, 10; корпус №2 расположен на улице Калинина, 65.

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитание студентов в колледже определяется значимыми для обучающегося личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, разработанной на период 2021 - 2025 гг. Воспитание рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентноспособности специалиста. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, студентов и родителей (законных представителей):

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей студентов в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Липецка и Липецкой области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- работа студенческих объединений по развитию индивидуальных особенностей личности студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации студентов в Колледж с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права студентов на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Цель воспитательной работы в колледже: реализация воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на становление личности выпускника, обладающего профессиональными компетенциями, высокими духовно-нравственными и патриотическими качествами, правовой и коммуникативной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в СПО

В рабочей программе воспитания в Колледже учитывается, что воспитание нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей;

предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица – «внешний контур колледжа»: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

Для достижения этой цели важнейшим фактором воспитания выступает использование возможностей коллегиального характера управления колледжем, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

3.3 Общая характеристика студенческого контингента колледжа

Характеристика студенческого контингента колледжа представлена по результатам мониторинга в 2020-2021 учебном году:

- всего обучающихся – 1579 чел., в том числе по курсам обучения:
 - 1-й курс – 475 чел., 2-й курс – 497 чел., 3-й курс – 484 чел., 4-й курс – 114 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов – 1157 чел.;
- численность проживающих в общежитии – 263 чел.;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов – 37 чел.;
- численность студентов, имеющих обучающихся – 3 чел.;
- численность студентов из многодетных семей – 193 чел.;

- численность студентов из неполных семей – 535 чел.;
- численность студентов, относящихся к сиротам, находящихся под опекой и лиц из их числа – 65 чел.;
- численность студентов, являющихся иностранными гражданами – 6 чел.;
- численность студентов, из малообеспеченных семей – 74 чел.;
- численность студентов, имеющих правонарушения, состоящих на учёте в органах внутренних дел и на внутриколледжном учёте – 68 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических средств – 71 чел.;
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям – 4 чел.;
- численность студентов, занимающихся волонтерской деятельностью – 153 чел.;
- численность студентов, занимающихся в творческих объединениях колледжа – 146 чел.;
- численность студентов, занимающихся в спортивных клубах, секциях – 538 чел.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1.23.00.00</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2.23.00.00.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p align="center">ЛР 3. 23.00.00</p>

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4. 23.00.00
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	ЛР 5. 23.00.00
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	ЛР 6. 23.00.00
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	ЛР 7. 23.00.00
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	ЛР 8. 23.00.00
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	ЛР 9. 23.00.00
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 10. 23.00.00
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	ЛР 11. 23.00.00
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию обучающихся; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12. 23.00.00

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13. 23.00.00
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14. 23.00.00
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 15. 23.00.00
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 16. 23.00.00
Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 17. 23.00.00
Приобретение обучающимся социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 18. 23.00.00
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 19. 23.00.00
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 20. 23.00.00
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 21. 23.00.00
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 22. 23.00.00
Приобретение обучающимся опыта личной	ЛР 23. 23.00.00

ответственности за развитие группы обучающихся.	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 24. 23.00.00
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 25. 23.00.00
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 26. 23.00.00
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 27. 23.00.00
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 28. 23.00.00
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 29. 23.00.00
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»	
Обладающий профессиональными, техническими навыками Hard skills которые можно измерить (вождение автомобиля, качество проведения работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобильной техники, знание иностранного языка)	ЛР 30. 23.00.00

Раздел 5. Формирование личностных результатов студентов в ходе внеурочной деятельности

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации,	Заместитель директора, педагог-

	<p>публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	<p>психолог, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента колледжа, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной</p>	<p>Мастера п/о, преподаватели, старший мастер п/о, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР</p>

	<p>направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
«Развитие профессиональной карьеры»	<p>Предусматривает освоение профессионального цикла, развитие карьеры, формирование собственных soft-skills навыков и профессиональных компетенций. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. Оценка собственных возможностей при выборе профессии. Овладение начальными сведениями об</p>	<p>Заместители директора по УПР, УВР, старший мастер, мастера п/о, классные руководители</p>

	<p>особенностях различных профессий, их происхождении и назначении. Получение представлений о содержании труда в различных профессиональных областях, представлений о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Формирование таких качеств, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности. Воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Формирование сознательного, творческого отношения к труду. Привитие любви к своей профессии.</p> <p>Развитие личности-как субъекта экономической деятельности. Способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодёжного предпринимательства. Личное финансовое планирование. Ключевые дела для развития и саморазвития в профессии: проведение экскурсий на предприятия, встречи с профессионалами и их мастер-классами, участие в профессиональных состязаниях,</p>	
--	--	--

	кружки профессиональной направленности, выставки технического творчества.	
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение обучающимся ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>Вовлечение студентов в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для студентов. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у студентов инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а для обучающегося - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	Заместитель директора, Студенческий совет, мастера п/о, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива студентов с	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный

	<p>родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Модуль ориентирован на достижение совместно с родителями обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели</p>
<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p>Способствует созданию условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формированию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания. Ключевые дела способствуют формированию патриотической позиции, инициативности, стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Подразумевается</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, преподаватели истории, руководители студенческих клубов</p>

	<p>вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события патриотической, благотворительной, гражданской, волонтерской направленности. Это могут быть проекты и акции патриотической и социальной направленности, военно-спортивные состязания, праздники, фестивали, поисковая работа. Модуль предусматривает использование воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и региональных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО.</p> <p>Мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>	
<p>«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»</p>	<p>Создание и укрепление в колледже благоприятной социально-психологической среды для развития, самореализации, социализации обучающихся.</p> <p>Создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Снижение количества правонарушений совершаемых на территории колледжа.</p> <p>Совершенствование системы</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь</p>

	<p>профилактики правонарушений. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. Совершенствование нормативной правовой базы колледжа по профилактике правонарушений. Активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений. Содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма и суицида. Пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. Создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося. Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия на</p>	
--	---	--

	<p>основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.</p>	
<p>«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»</p>	<p>Физическая культура. Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. Повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей. Обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи. Поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Комплексная просветительская, обучающая и</p>	<p>Заместитель директора, руководитель физической культуры, преподаватели физкультуры, мастера п/о, классные руководители, педагог-организатор</p>

	<p>воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни. Побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.</p>	
«Экологическое воспитание»	<p>Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание пониманий взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения в окружающей среде и труду. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование стремления беречь и любить природу. Воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой. Привитие бережного отношения к окружающей среде. Выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе. Экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели</p>
«Духовно-нравственное, семейное воспитание»	<p>Воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся. Создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; Развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели</p>

	<p>к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании.</p> <p>Воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций. Поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента. Развитие творческого потенциала и способности к самовыражению. Организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок. Поощрение и стимулирование молодых талантов. Развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям разного социального положения. Формирование общечеловеческих ценностей и нравственных качеств. Развитие культуры межнационального общения. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
--	--	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства в колледже при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития студентов;

- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе студентов; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая студентов с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и студентов руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня школы на уровень колледжа.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение в ГОАПОУ «ЛКТиДХ» направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса. Основные циклы психолого-педагогического сопровождения: - период адаптации студентов нового набора; - период адаптации выпускных групп; - период трудной жизненной ситуации; - экстренные ситуации.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Непосредственно воспитательную работу в колледже осуществляют:

- заместитель директора, курирующий данное направление,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- классные руководители (кураторы),
- преподаватели,
- мастера производственного обучения,
- воспитатели,
- руководитель физического воспитания,
- педагог-организатор ОБЖ,
- педагог-библиотекарь.

Всего в колледже осуществляют учебно-воспитательную работу 111 педагогов. В том числе:

- Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – 10 чел.;
- Отличник народного просвещения – 1 чел.;
- Заслуженный работник образования Липецкой области – 2 чел.;
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел.;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.

Педагоги непрерывно развивают свои педагогическое мастерство и творчество, им присущи профессиональная культура и высокая самоотдача. Коллектив успешно решает стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи, уверенно шагает в ногу со временем, использует новые наиболее эффективные технологии обучения, которые позволяют готовить специалистов высокого уровня подготовки.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

№	Правовые локальные акты	Правовые основания
1	Положение о совете родителей.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 43
2	Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 43.
3	Положение о службе примирения (медиации).	ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» (процедуре медиации) от 27.07.2010г. № 193-ФЗ
4	Положение о нормах профессиональной этики	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.48

	педагогических работников.	
5	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.84
6	Положение об организации и проведении родительских собраний.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.43
7	Положение о постановке студентов и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутриколледжный профилактический учет.	ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, ст. 14
8	Положение о классном руководстве.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, гл. 5
9	Положение о совете общежития.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.39
10	Положение о Совете профилактики правонарушений среди студентов.	ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, ст. 14
11	Положение о социально-психологической службе.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.42
12	Положение о старостате.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.43
13	Положение о студенческом самоуправлении.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 43
14	Положение о внешнем виде студентов и сотрудников.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 38
15	Положение о порядке посещения студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом ОПОП СПО.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 34
16	Положение внутреннего распорядка студенческого общежития.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.39
17	Правила внутреннего распорядка для студентов.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.43
18	Положение о студенческом общежитии.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.39
19	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.45

20	Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки студентов.	
----	---	--

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, родителей, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ.

В колледже реализуется обучения с применением дистанционных технологий на платформе Zoom. Созданы аккаунты колледжа в популярных среди молодёжи мессенджерах:

<https://vk.com/lipkol>

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Кабинеты общеобразовательного и профессионального блоков.	Соответствуют требованиям ФГОС
Учебные мастерские	Соответствуют требованиям ФГОС
Лаборатория сварочных работ	Соответствуют требованиям ФГОС
Автодром	Соответствуют требованиям ФГОС
Гараж с автомобильным парком	Соответствуют требованиям ФГОС
Строительный полигон	Соответствуют требованиям ФГОС
Актальный зал (корпус №1 и корпус №2)	соответствуют санитарным нормам
Спортивный зал (корпус №1 и корпус №2), стадион, спортивная площадка	Соответствует нормам СанПин и ФГОС
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет зал (корпус №1 и корпус №2)	В учебном корпусе
Пищеблок, столовая (корпус №1 и корпус №2)	Соответствует нормам СанПин

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже в 2020 году выстраивалась в соответствии с Программой профессионального воспитания и социализации студентов, разработанной с ориентацией на законодательные и правовые акты Российской Федерации. Воспитательная работа была направлена на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, направленных на становление личности выпускника, обладающего

профессиональными компетенциями, высокими духовно-нравственными и патриотическими качествами, правовой и коммуникативной культурой, способной к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Приоритетными направлениями были гражданско-патриотическое воспитание студентов, духовно-нравственное, семейное воспитание, формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности.

В колледже развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о Студенческом совете. Студенческое самоуправление нацелено на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонней интересной студенческой жизни. Студсовет занимался разработкой и реализацией социальных проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций студентов, организацией культурно-досуговых мероприятий, мероприятий, формирующих здоровый образ жизни.

Работа с родителями занимала, и будет занимать в воспитательной системе колледжа важное место. Целью этой работы было объединение воспитательных воздействий на студентов со стороны колледжа и родителей, психолого-педагогическое консультирование родителей. Формами работы с родителями были психологические занятия, тренинги, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В колледже действовали студенческие объединения по интересам:

- творческая группа «Автоэкспресс»;
- поэтическая группа «Вдохновение»;
- интеллектуально-познавательная группа «Интеллектуал»;
- мультимедийная группа «Объектив»;
- спортивный клуб «Лидер»;
- военно-патриотический клуб «Патриот»;
- Волонтерский отряд «Бумеранг».

Педагогический коллектив на протяжении всего учебного года в своей работе уделял большое внимание развитию одаренных студентов, подготовке их к участию в творческих и профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях и др. Студенты и педагоги колледжа

участвовали в областных и всероссийских профессиональных и творческих конкурсах, в Областной круглогодичной спартакиаде студентов.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной работы педагогического коллектива колледжа можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций.

Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях, конкурсах.

Социальными результатами деятельности воспитательной службы являются:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в колледже;
- участие внешних организаций в реализации воспитательных программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитания студентов колледжа, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокий уровень инноваций.

Сегодня к выпускникам предъявляют следующие требования:

- готовность к непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены профессиональные и общие компетенции.

Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций–способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в ФГОС СПО третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках ФГОС СПО воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.